



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

EXPTE-UNC:0031031/2016

VISTO:

El presente expediente por el cual el Departamento ENSEÑANZA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA solicita aprobación de los Programas Sintético y Analítico de la Asignatura PSICOLOGÍA EDUCACIONAL para la Carrera de PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS; y

CONSIDERANDO:

El aval de la Secretaría Académica Área Biología;

Lo aconsejado por la Comisión de ENSEÑANZA;

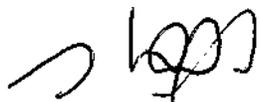
EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES

RESUELVE:

Art. 1º.- Aprobar los Programas Sintético y Analítico de la Asignatura PSICOLOGÍA EDUCACIONAL para la Carrera de PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (PLAN 90), según ANEXO I y II de la presente Resolución.

Art. 2º.- Dese al Registro de Resoluciones, comuníquese a la Escuela de Biología, al Departamento Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, a la Secretaría Académica Área Biología, al Área de Apoyo Administrativo a la Función Docente, a Oficialía y archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL H. CONSEJO DIRECTIVO EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Prof. Ing. DANIEL LAGO
SECRETARIO GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA




Mgter. Ing. AORIANA I. CERATO
VICEDECANA
Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba

RESOLUCION Nº 276 -H.C.D- 2017.-

REVISADO

PROGRAMA ANALÍTICO

INTRODUCCIÓN

Las materias que integran el Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas corresponden a diversas disciplinas que posibilitan el abordaje y la explicación de la enseñanza y el aprendizaje en este campo de conocimiento. En consonancia, los respectivos programas evidencian una amplia y rica bibliografía que da cuenta de la complejidad del hecho educativo y de la especificidad de la enseñanza de las ciencias naturales.

En la Propuesta Curricular se señala que "surge la necesidad de formar un docente con una actitud crítica frente a la problemática educativa en Ciencias Biológicas a través de una formación integral y dinámica en el campo de la educación en Biología. Para ello es necesario no sólo una capacitación en lo pedagógico, psicológico y sociológico relacionado con la educación, sino además una sólida formación en Biología".

Desde Psicología Educacional se promoverá esta formación, a partir de la recuperación de nociones trabajadas en materias correlativas previas y de la profundización de desarrollos psicológicos sobre los sujetos educativos, sus vínculos y sus prácticas en un ámbito particular como es el espacio del aula en una institución escolar. A tal fin se trabajarán teorías psicológicas que dan cuenta de los procesos de aprendizaje, las derivaciones posibles (en el sentido piagetiano) para las acciones de enseñanza y algunas problemáticas que hoy inciden en la cotidianeidad de las escuelas.

Abordar los procesos de aprendizaje implica considerar las dimensiones del sujeto educativo: sujetos del aprendizaje y sujeto de la enseñanza; ambos vinculados con el objeto de conocimiento de modos específicos. Desde este posicionamiento epistemológico, se concibe al sujeto como sujeto social, cognoscente y afectivo, inserto en una trama de relaciones que lo constituyen; en un espacio cultural, social, económico, político e histórico que lo singularizan.

Cuerpos teóricos como la Psicología Socio histórica, la Psicología Genética y el Psicoanálisis nos permiten trabajar con conceptos que explican el desarrollo del sujeto epistémico y del sujeto deseante. Los desarrollos vigotskianos aportan perspectivas de análisis en relación con la incidencia de la cultura y la educación, pudiendo fundamentarse así la mediación docente. El desarrollo de las funciones mentales es explicado desde los factores del desarrollo mental que incluye en primer lugar al plano biológico; la maduración del SNC y del Sistema Endócrino abren las posibilidades para tal desarrollo, pero solo será la experiencia del sujeto con los objetos y la influencia del medio social los que permitirán su desarrollo. La equilibración será el factor propuesto por Jean Piaget ante tres factores de naturaleza tan heterogénea. La distinción entre el aprendizaje en sentido amplio y sentido estricto abre líneas de trabajo. A su vez, el psicoanálisis brinda explicaciones sobre los fenómenos de transferencia y contratransferencia que observamos en las aulas de todas las escuelas, posibilitando comprender el vínculo entre alumnos y docentes. Contribuye asimismo a la re-definición del concepto de sujeto, la relevancia otorgada a la singularidad y la alteridad, el reconocimiento de la transferencia, la jerarquía central otorgada al concepto de conflicto y el proceso de constitución de subjetividad.

El contexto pos moderno (o sobre modernidad, según el referente que tomemos para explicar los fenómenos de estos tiempos) exagera comportamientos que tienen su explicación en las interacciones que se generan entre los sujetos en la cultura. En este sentido, ofrecemos elementos para pensar los vínculos inter e intrageneracionales que se construyen en los escenarios educativos y Abordamos las construcciones de infancias, juventudes y estereotipos en el ámbito escolar.

Es necesario que los futuros profesores de biología se interioricen y avancen en la conceptualización de diferentes problemáticas inherentes a los procesos de aprendizaje. En tanto resulta importante la contribución de la psicología en el abordaje de fenómenos tan complejos, se propone recuperar los desarrollos psicológicos que explican la dimensión del sujeto psíquico, epistémico y social.



OBJETIVOS

1. Comprender teorías psicológicas que explican el aprendizaje y posibilitan derivaciones para las prácticas educativas.
2. Analizar dimensiones constitutivas (psicológica, social y cultural) de sujetos, grupos e instituciones y factores inherentes a procesos de aprendizaje
3. Profundizar el análisis de la institución escolar como producto de un contexto y tiempo histórico y social.
4. Aproximarse a diversas problemáticas sociales que repercuten en el espacio del aula.
5. Reflexionar sobre la incidencia de los cambios epocales en los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje.
6. Bosquejar derivaciones e implicancias de los desarrollos teóricos para la función docente en el nivel medio del sistema educativo.

CONTENIDOS

Unidad I. La escuela y el aula como construcciones sociales

- A. La escuela como institución del orden social. El aula como espacio para la enseñanza y el aprendizaje.
- B. Observaciones áulicas, sistematización y registro etnográfico. La descripción, como nivel de construcción de conocimientos mediada por orientaciones conceptuales. Niveles de análisis y construcción de categorías.

Unidad II. El aprendizaje desde las perspectivas socio histórica y psicogenética

- A. Lenguaje y pensamiento: principales aportes de la teoría socio histórica. **El aprendizaje desde la perspectiva socio histórica:** unidades de análisis y perspectiva dialéctica. El problema de la internalización. La interacción social y el uso de herramientas semióticas. Dialéctica de los procesos psicológicos.
- B. Desarrollo intelectual: principales aportes de la psicología genética. **El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética:** Algunos conceptos fundamentales: los sistemas de acción, las invariantes funcionales. Factores del desarrollo mental: maduración del SNC y SE, experiencia, ambiente social y equilibración. Continuidad funcional y Discontinuidad estructural. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. El desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Las etapas de la construcción de las operaciones: inteligencia sensorio motriz, pensamiento simbólico y preconceptual, pensamiento intuitivo, operaciones concretas, operaciones formales.

Unidad III. Los sujetos educativos en la institución escolar

- A. Los sujetos en la escuela: El sujeto del aprendizaje. El sujeto de la enseñanza.
- B. Condiciones para la producción del aprendizaje: construcción del vínculo docente-alumno. Relación de asimetría, disparidad subjetiva. Fenómenos de transferencia y contratransferencia.

Unidad IV. Problemáticas actuales en las escuelas secundarias

El abordaje de las principales problemáticas que atraviesan las condiciones de trabajo en el aula, se realizará considerando los principales aportes de investigaciones desarrolladas en el contexto local.

- A. Disciplina e indisciplina en la escuela. Convivencia y orden normativo escolar.
- B. Los jóvenes en la escuela. Construcción de estereotipos juveniles. Relaciones juveniles en el ámbito escolar



C. Dimensiones sociales del fracaso escolar: factores, consecuencias y alternativas.

METODOLOGÍA

La modalidad de trabajo predominante será teórico-práctica, supondrá un papel protagónico para los alumnos, y requerirá lectura anterior a las clases de la bibliografía correspondiente. Se priorizará un intercambio continuo con el grupo, retomando sus nociones previas, propiciando actividades individuales, en pequeños grupos y puestas en común con todos los estudiantes.

Para favorecer el intercambio entre los alumnos se propondrán indagaciones bibliográficas, preparación de pequeños informes y argumentación de las tesis planteadas.

A. CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS

En este espacio convergirán las acciones desarrolladas por docentes y alumnos. Los primeros realizarán presentaciones para delimitar los ejes temáticos que correspondan, planificarán actividades para analizar problemáticas pertinentes, elaborarán material ad-hoc (se elaborarán diversas guías de observaciones en el aula, a fin de favorecer observaciones estructuradas y sistemáticas). Los alumnos llevarán sus producciones, resultados de lecturas y registros de observaciones realizadas en las instituciones.

Cada encuentro se planificará considerando las producciones previas y en función de los objetivos específicos del mismo.

Con la finalidad de acercar al aula de la universidad las problemáticas del nivel medio en la actualidad, se organizarán jornadas especiales, paneles y presentaciones a cargo de profesores de ciencias biológicas y de otras disciplinas, de nivel medio.

B. CONCURRENCIA A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA una vez por semana, en horario a determinar, a los fines de realizar observaciones de corte etnográfico. La concurrencia requiere dos horas de práctica de observación en la institución educativa y una hora de sistematización elaboración/confección de lo observado en formato de registro etnográfico.

C. ESPACIOS DE SUPERVISION

Cada estudiante realizará cuatro supervisiones obligatorias de una hora en el espacio del Aula Virtual (AV) de la cátedra, según el cronograma establecido.

D. AULA VIRTUAL

El propósito central del Aula Virtual de Psicología Educativa será ofrecer a los estudiantes un espacio de asesoramiento permanente de la cátedra durante el cursado de la materia. Los estudiantes pueden ingresar al AV en la Sección "Estudiantes" de la página de la Facultad, bajo el título "Aula Virtual de Educación Presencial (LEV)"

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA CORESPONDIENTE A LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA

ACTIVIDAD	HORAS
Formación teórica	70
Formación práctica	20
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	90



DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA CORRESPONDIENTE A LA FORMACION PRACTICA

ACTIVIDAD	HORAS
Práctica de observación en escuelas y sistematización del registro etnográfico	16
Supervisión de la práctica	4
TOTAL DE LA CARGA HORARIA	20

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN

La evaluación será continua durante todo el proceso, teniendo en cuenta los siguientes criterios generales: análisis crítico y reflexivo, claridad y precisión conceptual en la expresión oral y escrita de argumentaciones, pertinencia, establecimiento de relaciones entre las nociones fundamentales de las cuatro unidades del programa.

Modalidades de evaluación parcial:

- Un parcial escrito.
- Un parcial oral.
- Se podrá recuperar uno de los dos parciales.

De acuerdo al Régimen de Alumno vigente se considerará:

Condición de Alumno Regular (acreditación con examen final): estar matriculado en la asignatura; asistencia obligatoria al 80% de las clases teórico-prácticas; aprobación de los informes de observaciones; obtener una calificación de 4 (Suficiente) o más en cada uno de los parciales. Si se obtiene menos de 4 se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada; en ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia (Art. 10)

Acreditación sin examen final: estar matriculado en la asignatura; asistencia obligatoria al 80% de las clases teórico-prácticas; aprobación de los informes de observaciones; obtener un promedio de 7 (Distinguido) o más en los parciales. Si se obtiene 6 (Bueno) se pueden promediar las notas de los dos parciales; si se obtiene menos de 6 se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de ausencia debidamente justificada, en ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará a la nota anterior o inasistencia. Es condición para acceder a este sistema de Acreditación Sin examen Final tener aprobadas las correlativas obligatorias al momento de la nota final (Art. 24, inc. M).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aizencang, N. (2004) "La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen". En Elichiry, N. *Aprendizajes escolares*, Buenos Aires, Manantial.

Bacher, S. (2009) "Construcción de estereotipos juveniles". En *Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital*. Buenos Aires: Paidós.



Bendersky, B. (2001) "Escuela: ¿un espacio 'natural'?". En Elichiry *¿Dónde y cómo se aprende?* pp. 23-29. Buenos Aires: Eudeba.

Castorina, J.A. (2012) *Psicología y Epistemología Genéticas*. Cap 1 y 2. Buenos Aires: Lugar Editorial.

D'Aloisio, F. (2012) "Apuntes para pensar las convivencias, la experiencia escolar y los procesos de subjetivación entre pares". Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Escuela de Biología. UNC.

D'Aloisio, F. y Falavigna, C. H. (2012) *La escuela y el aula como construcciones sociales. Orientaciones para prácticas de lectura y escritura académica*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

D'Aloisio, F. y Falavigna, C. H. (2012) *Convivencia, disciplina e indisciplina en la escuela. Orientaciones para prácticas de lectura y escritura académica*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

D'Aloisio, F. y Falavigna, C. H. (2012) *Construcción de estereotipos juveniles y relaciones juveniles en el ámbito escolar. Orientaciones para prácticas de lectura y escritura académica*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

Duarte, M. E.; D'Aloisio, F. y Falavigna, C. H. (2012) *Los sujetos del aprendizaje en clases de ciencias naturales. Observar, registrar y analizar desde una propuesta de formación docente*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

Duarte, M. E. (2012) *El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética y sociohistórica. Orientaciones para prácticas de lectura y escritura académica*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

Duarte, M. E. (2012) *El aprendizaje desde la perspectiva psicogenética y sociohistórica. Orientaciones para prácticas de lectura y escritura académica*. Material de trabajo. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, FCEFyN. Publicado en Plataforma Virtual OpenCourseWare, UNC. Disponible en <http://ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-exactas-fisicas-y-naturales/psicologia-educacional/actividades-y-materiales>

Duarte, M.E. y Marini, D. (2007) "Los sujetos en el sistema educativo". En Duarte (Comp.) *Vínculo docente alumno*. pp. 65-83. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Handwritten mark consisting of a stylized 'p' and a checkmark.



Duarte, M.E. y Orso, P. (2007) "Algunas consideraciones sobre la pregunta en el campo educativo". En Duarte (comp.) *Vínculo docente alumno*. pp. 33-47. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Duarte, M.E. (2008) "Fracasos que interpelan". En Maldonado, H. *Problemáticas críticas en el sistema educativo*. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

Elichiry, N (2009) *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuelas y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.

Freud, S. (1914) "Sobre la psicología del colegial". En *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Inhelder, B. Piaget, J. "El pensamiento del adolescente" Cap. XVIII en *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*, Buenos Aires, Paidós.

Kaplan, C. (2000) "La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas". En Elichiry *Aprendizaje de niños y maestros*. Buenos Aires: Manantial.

Maldonado, M. (2001) *Una escuela dentro de una escuela. Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los '90*. pp. 67-108. Buenos Aires, Eudeba.

Montesinos, M. P. (2002) "Aproximaciones a ciertos "conceptos en uso" sobre el fracaso escolar". En: Baquero, R. y otros: *El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones*. Ensayos y Experiencias, N° 43. pp. 12-28. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Piaget, J. (1984) *Psicología del niño*. Madrid, Morata.

Piaget, J. (1997) *Biología y conocimiento*. México: Siglo veintiuno.

Rockwell, E. (1997) "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela". En *La escuela cotidiana*. pp. 13-57. México: Fondo de Cultura Económica.

Saintout, F. (2009) "Relatos de la juventud". En *Jóvenes. El futuro llegó hace rato*. Pp. 37-46. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Sús, M. C. (2005). "Convivencia o disciplina. ¿Qué está pasando en la escuela?". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Oct-Dic, Vol. 10, NÚM. 27, pp. 983-1004.

Vigotsky, L (1995) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Madrid. Visor. 1.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Abramowski, Ana (2010) "Justicia e igualdad en el amor por los niños". En Abramowski *Maneras del querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. pp. 137-155. Buenos Aires: Paidós.

D'Aloisio, F. y Duarte, M.E. (2009) "Bullicios, silencios y otras señales en aulas de escuelas medias. Un análisis de observaciones realizadas por alumnos de psicología educacional". En *Memorias de las XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires.

Elichiry, N. (2001) "Retomando conceptos básicos: acerca del desarrollo de la inteligencia humana". En *¿Dónde y cómo se aprende?*. pp. 125-144. Buenos Aires: Eudeba.



Falavigna, C. y Arcanio, M. (2011) "Sobre un dispositivo de trabajo con Jóvenes. ¿Otras palabras para hablar de sí?", en Actas de las Sextas Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad Nacional de Buenos Aires. Tomo I, pp. 160-167.

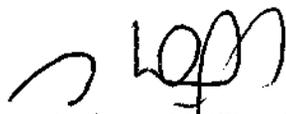
Falavigna, C. y D'Aloisio, F. (2008) "Acerca de miradas sobre los alumnos y sus implicancias en la subjetividad" en Paulín, H. y Tomasini, M. (comp.) Conflictos en la escuela secundaria: diversidad de voces y miradas, Edit. Universidad Nacional de Córdoba.

Greco, M. B. (2002) "Sobre desencuentros y reencuentros. Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia en la escuela". En Baquero, R. y otros: *El fracaso escolar en cuestión. Concepciones, creencias y representaciones*. Ensayos y Experiencias, N° 43. pp. 71-80. Buenos Aires: Novedades Educativas.

López, C. J. y D'Aloisio, F. (2010) "Un mundo desapercibido desde la mirada adulta: el tratamiento de las diferencias en las relaciones juveniles en escuelas medias". En *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Clínica e Investigación. Contribuciones a las Problemáticas Sociales*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires. Tomo I, pp. 363-365.

Margulis, Mario (2009) "Juventud: presente y futuro". En *Sociología de la cultura. Conceptos y problemas*. pp. 105-116. Buenos Aires: Biblos.

90



Prof. Ing. DANIEL LAGO
SECRETARIO GENERAL
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA



Mgter. Ing. ABRIANA I. CERATO
VICEDECANA
Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales
Universidad Nacional de Córdoba